**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PDSP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 19
* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Praktyki: 33

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z teoretycznymi podstawami specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
* Zapoznanie z teoretycznymi, praktycznymi i formalno-prawnymi podstawami edukacji włączającej.
* Zapoznanie z celami i metodami rozpoznawania i wspomagania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
* Praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadania zawodowego.

1. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Posiada wiedzę (na poziomie podstawowym) w zakresie pedagogiki specjalnej.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr czwarty | | | |
| 01\_W | Student ma wiedzę z zakresu  ***F.W1. teorii, koncepcji i modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych; oraz*** wiedzę na temat funkcji i systemu oświaty, alternatywnych form edukacji, ich możliwości w grupach zróżnicowanych. | Wykład | SJKPPW\_W06 |
| 02\_W | Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; Zna ***F.W5. teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;*** | Wykład | SJKPPW\_W07 |
| 03\_W | Rozumie zasady oraz konieczność projektowania zajęć z uwzględnieniem potrzeb wszystkich wychowanków, w tym zuwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. | Wykład | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W11 |
| 04\_W | Rozumie znaczenie oceny i udzielenia informacji zwrotnej w tym ***F.W3. założenia, zasady i klasyfikacje takiej jak: ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.*** | Wykład/ćwiczenia | SJKPPW\_W11  SJKPPW\_W19 |
| 05\_W | Student ma wiedzę z pogranicza psychologii rozwojowej i pedagogiki wychowania, która przedstawia ***F.W2. uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno—społeczneg oraz*** rozumie sposoby projektowania diagnozy jednostki i grupy. | Wykład/ćwiczenia | SJKPPW\_W16 |
| 01\_U | ***Student konsoliduje wiedzę przedmiotową i potrafi F.U1. dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Potrafi dokonać ww. oceny dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM*** oraz wykorzystuje wyniki do projektowania indywidualnych programów. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U03 |
| 02\_U | Potrafi ***F.U2. rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;***  Dokonuje ewaluacji proponowanych zadań i aktywności. ***Potrafi F.U3. ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U05 |
| 03\_U | Student potrafi prowadzić rozmowy z rodzicami. Zachęca do współpracy rodziców i opiekunów - stwarza okazje do integracji i włączania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do życia społeczności. Potrafi wyjaśniać znaczenie współpracy jaka powinna zachodzić pomiędzy szkołą/przedszkolem/ specjalistami a opiekunami. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U17 |
| 04\_U | ***J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki,*** w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe. Współpracuje z pracownikami placówki, w której odbywa praktykę zawodową i zbiera informację, na których opiera swoją pracę zaliczeniową. | Praktyki | SJKPPW\_U03 |
| 01\_K | ***W trakcie realizacji zadań doskonali umiejętność respektowania F.K1. zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.*** Student jest gotowy do ***F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi*** z uwzględnieniem środowiska podopiecznych. | Wykład/ćwiczenia | SJKPPW\_K08 |

2. Opis przedmiotu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr czwarty | | |
| Teorie i koncepcje specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne. | Wykład | 01\_W |
| Praca metodą kuli śnieżnej. Rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalnospołecznego. | Wykład | 04\_W |
| Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. Zasady bezpiecznej organizacji zajęć. | Wykład | 02\_W, 03\_W |
| Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Ćwiczenia | 03\_U, 01\_K |
| Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. | Wykład | 05\_W |
| Skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Współodpowiedzialność za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Mini zadanie zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Omówienie zadań do wyboru: diagnoza klasy szkolnej wraz z planem pracy/ pomocy dla klasy oraz prognozą pozytywną i negatywną lub diagnoza dziecka wraz z planem pomocy oraz prognozą pozytywną i negatywną. | Praktyki | 04\_U |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Dymuch E., Trojańska M. (2020). Wsparcie ucznia z niepełnosprawnością w okresie zmian edukacyjnych, Pedagogika specjalna LXXXI (2)

<http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-613f6db3-dc10-3c56-8ad1-1a96705877cc?q=0c0b17a3-19b9-4a27-a7f1-2a55a658dae4$1&qt=IN_PAGE>

1. Chrzanowska I, Szumski G. (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Warszawa 2019.
2. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji: propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych., Kraków 2019.
3. Grelowska W., Wspomagające działania nauczycieli i rodziców na rzecz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Zeszyty Naukowe Collegium Witelona, nr 45(4), 2022.
4. Nowicka A., Samopoczucie w szkole uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodszym wieku szkolnym, Rocznik lubuski, tom 49, 2023.
5. Wolny B., Lis M. (red.), Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, Łódź 2018.
6. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Kraków 2017.
7. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.
8. Ozga A., Wychowawcy klas w szkołach ogólnodostępnych wobec różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów: Doświadczanie trudności a źródła wsparcia, Roczniki pedagogiczne, nr 3, 2021.
9. Barłóg K. (red.), Dziecko niepełnosprawne w programach oddziaływań wyrównawczych, Rzeszów 2007.
10. Cytowska B., Winczura B. (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Kraków 2006.
11. Cytowska B., Winczura B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2008.
12. Bednarek D., Bednarek H. (red.), Psychologia edukacyjna, Warszawa 2023
13. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr czwarty | |
| Kolokwium pisemne | Wykład i ćwiczenia |
| Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE – analiza przypadku | Wykład i Ćwiczenia |
| Mini-zadanie zawodowe – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej | Praktyki |
| Burza mózgów | Ćwiczenia |
| Metoda pracy grupowej | Ćwiczenia |
| Metoda laboratoryjna, metoda kuli śnieżnej | Ćwiczenia |
| Zapoznanie z materiałami/tekstem/ case study | Wykład i Ćwiczenia |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | |
|  | | | | | |
| Semestr czwarty | | | | | | |
| Kolokwium pisemne | 01\_W | 02\_W | 04\_W |  |  |  |
| Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE – analiza przypadku | 01\_U | 02\_U |  |  |  |  |
| Mini-zadanie zawodowe – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej | 04\_U |  |  |  |  |  |
| Ocena efektywności pracy zespołowej | 04\_W |  |  |  |  |  |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr czwarty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 19 godz. | 13 godz. |
| Praca własna studenta\* | 1. Zapoznanie z literaturą (pierwsza i trzecia pozycja z zalecanej literatury) | 10 godz. | - |
| 1. Przygotowanie do kolokwium | 21 godz. | - |
| 1. Przygotowanie do analizy przypadku | - | 19 godz. |
| 1. Realizacja mini - zadania zawodowego | - | 33 godz. |
| 1. Przygotowanie pracy pisemnej – analiza indywidualnego przypadku | - | 10 godz. |
| SUMA GODZIN | | 50 godz. | 75 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 ECTS | 3 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 5 ECTS | |
| 4. Kryteria oceniania | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr czwarty**

**Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej (33 godz.)**

**Wykład:** Student na zaliczenie wykładu pisze kolokwium w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; student otrzymuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Prace zespołowe odbywające się podczas zajęć – zaliczenie bez oceny.

**Ćwiczenia:**

**Praca pisemna:** Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia).

Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),

- struktura wypowiedzi (0-1 p.),

- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)

- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),

- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

**Mini zadanie zawodowe (skala ocen 2-5)**

1. Na podstawie diagnozy klasy szkolnej (wymagany opis) opracuj szczegółowy plan pracy/projekt planu pomocy dla klasy, w tym: propozycje działań mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanego problemu/trudności występującego w klasie oraz przygotowanie prognozy pozytywnej i negatywnej zaproponowanych działań.

lub

1. Na podstawie diagnozy jednostki (wymagany opis) opracuj szczegółowy plan pracy/projekt planu pomocy dla ucznia, w tym: propozycje działań mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanego problemu/trudności ucznia oraz przygotowanie prognozy pozytywnej i negatywnej zaproponowanych działań.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka, dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak